

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

УО МГПУ имени И. П. Шамякина

И. О. Ковалевич

(подпись)

07 03. 2024
(дата утверждения)

ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для абитуриентов, поступающих для получения общего высшего образования
в сокращенный срок

по учебной дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

6-05-0112-01 Дошкольное образование

I. Общие указания

Программа вступительного испытания для абитуриентов учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» в 2024 году по учебной дисциплине «Психология» разработана в соответствии с откорректированными Правилами приема лиц для получения высшего и среднего специального образования (корректировки утверждены Указом Президента Республики Беларусь №416 от 29.12.2023 г.).

Специальности среднего специального образования, учебные планы которых интегрированы с учебными планами специальностей высшего образования, для получения общего высшего образования в сокращенный срок, определяются постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.11.2022 № 412 «О получении высшего образования в сокращенный срок». Изменения и дополнения: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 февраля 2023 г. №45 (зарегистрировано в Национальном реестре - №8/39581 от 22.02.2023 г.).

Целью вступительного экзамена по дисциплине «Психология» является профессиональный отбор абитуриентов для получения общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование.

Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста, основанное на гуманистических принципах, предполагает подготовку педагога, обладающего профессиональной психологической культурой. В данной программе реализовано представление о психологической культуре, включающей два основных блока. Это, во-первых, система современных психологических знаний и, во-вторых, психологическая деятельность, т.е. способность к самопознанию педагогом особенности своей личности и педагогической деятельности (аудиодиагностика), готовность и способность к самовоспитанию и совершенствованию деятельности, способность к личностной саморегуляции, в том числе в процессе овладения избранной педагогической специальностью. Важная характеристика профессиональной психологической культуры педагога – это способность, навыки и умения изучения ребенка и детской группы.

В содержание программы входят следующие аспекты современной психологии: теоретические основы общей и возрастной психологии, аналитические и диагностические умения, необходимые для исследования особенностей психического развития детей и учета их в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Цель и задачи программы вступительного экзамена: оценить формирование профессиональной компетенции в вопросах психического развития и формирования личности ребенка, соответствующей требованиям современного специалиста дошкольного образования, сформированность основ психологической культуры воспитателя учреждения дошкольного образования.

Требования к компетентности соискателя:

должен знать:

основные понятия и категории, базовые положения общей, социальной и педагогической возрастной психологии;

характеристики психических процессов, свойств и состояний, качеств личности, специфику их проявлений на разных возрастных этапах, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, способы и формы воздействия на них в образовательном процессе;

психологические основы обучения и воспитания в период детства.

уметь:

применять базовые научно-теоретические знания по психологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности;

осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

владеть:

навыками организации психологического исследования;

приемами организации психолого-педагогического сопровождения развития личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Психология как наука. Цели, задачи и методы психологического исследования

1.1. История развития психологии. Цели и задачи психологии как науки

Общее понятие о психологии как науке. Место психологии в системе научных знаний. Психология – наука, изучающая психику и закономерности ее развития. Краткая история развития психологической науки.

Цели, задачи психологической науки на современном этапе. Основные этапы развития психологии: наука о душе, наука о сознании, наука о поведении, наука о фактах, закономерностях, механизмах психики.

1.2. Основные направления развития психологической науки. Современная система психологических наук

Основные отечественные и зарубежные психологические школы. Выдающиеся деятели отечественной и зарубежной психологии.

Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, психология развития, педагогическая психология, социальная психология, медицинская психология, патопсихология, зоопсихология и др. Взаимосвязь теоретической и практической психологии.

Детская психология как отрасль возрастной психологии. Особенности, цели и задачи детской психологии.

1.3. Методы исследования в психологии

Классификация психологических методов (Б.Г. Ананьев): организационные, эмпирические, интерпретационные, методы обработки данных. Краткая характеристика эмпирических и психодиагностических методов (наблюдение, эксперимент, беседа, анкета, тест, анализ продуктов деятельности, биографический метод). Особенности использования психологического наблюдения, эксперимента, беседы, анализа продуктов детской деятельности, рисуночных тестов в изучении психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Обработка и оформление результатов психологического обследования детей. Использование опросников, анкет, бесед в изучении особенностей взаимоотношений родителей и воспитателей с детьми дошкольного возраста.

Раздел 2. Психика как предмет изучения в психологии. Развитие психики

2.1. Эволюционное развитие психики. Уровни развития психики у животных и человека

Развитие форм отражения действительности (физическое и психическое отражение). Возникновение психики как результат эволюции материи. Стадии развития форм отражения: сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. Формы проявления психики у животных: инстинкты, навыки и элементарное рассудочное поведение. Отличия психики животных и человека. Возникновение и развитие сознания человека как высшего

уровня развития психики, обеспечивающее не только познание, но и преобразование окружающего мира.

Условия возникновения сознания, его структура и развитие. Соотношение сознательного и бессознательного в психике (подсознание, сознание, сверхсознание).

2.2. Естественнонаучные основы психологии

Особенности строения нервной системы (НС) человека. Центральная (ЦНС) и периферическая нервная система. Психика как свойство высокоорганизованной материи (головного мозга) отражать объективную окружающую действительность в форме субъективного образа.

Строение головного мозга и локализация высших психических функций. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга. Высшая нервная деятельность – физиологическая основа психики. Рефлекторная природа психики (по И.П. Павлову). Основные нервные процессы (возбуждение и торможение), их свойства: сила, устойчивость, подвижность. Рефлекторная дуга. Динамика нервных процессов. Взаимосвязь первой и второй сигнальных систем.

2.3. Основные закономерности и факторы психического развития

Понятие о психическом развитии. Движущие силы и закономерности психического развития. Основные факторы развития психики ребенка (природные и социальные). Наследственные особенности и врожденные свойства организма как предпосылки психического развития. Социальные факторы как условие психического развития. Роль собственной активности человека, его деятельности в психическом развитии.

Теории психического развития. Концепция культурно-исторической обусловленности о развитии высших психических функций (Л.С. Выготский). Понятие о социальной ситуации и «зоне ближайшего развития». Деятельностный подход А.Н. Леонтьева в рассмотрении проблемы развития психики.

2.4. Возрастная периодизация психического развития

Теоретические подходы к построению возрастной периодизации. Общая психологическая возрастная периодизация. Краткая характеристика основных периодов психического развития: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, зрелый возраст, старческий возраст.

Ведущая деятельность как значимая характеристика возраста. Критерии ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Понятие о психологическом возрасте и механизмах смены возрастных периодов.

Раздел 3. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте

3.1. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте

Значение внутриутробного периода развития и естественного процесса рождения на дальнейшее психическое развитие ребенка. Период новорожденности, его значение в дальнейшем психическом развитии.

Роль врожденных рефлексов и формирование условных рефлексов и их значение в адаптации ребенка. Роль взрослых в обеспечении психологического комфорта и полноценного психического развития ребенка в период новорожденности. Направления психического развития в период младенчества. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Эмоциональное общение со взрослыми – ведущая деятельность в младенчестве. Улыбка, «комплекс оживления», эмоциональная привязанность к матери как показатели психологического благополучия младенца. Значение овладения движениями и манипулятивной деятельностью в развитии ребенка. Основные психические новообразования младенчества. Психологический кризис детей первого года.

3.2. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Особенности социальной ситуации развития в период раннего детства. Основные линии развития в раннем возрасте: овладение прямохождением, речью и предметной деятельностью.

Роль овладения ходьбой в познании окружающей среды и общем психическом развитии ребенка (развитии познавательной и личностной сферы).

Предметная деятельность – ведущая деятельность в период раннего возраста. Особенности овладения соотносящими и орудийными действиями. Значение предметной деятельности в психическом развитии ребенка раннего возраста.

Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте. Сенсорное развитие. Особенности развития памяти и мышления. Наглядно-действенное мышление как ведущий вид в раннем возрасте. Направления и условия речевого развития детей раннего возраста.

3.3. Формирование личности ребенка в раннем возрасте

Социальная ситуация развития в период раннего детства. Предпосылки формирования личности: познавательная активность, эмоциональность, общительность. Социально-нравственное, личностное развитие в раннем возрасте.

Развитие самосознания как ядра личности в раннем возрасте. Особенности осознания собственного имени, внешности, осознания себя во времени, половой принадлежности ребенком в раннем возрасте.

Личные интересы ребенка. Личное психологическое пространство. Проявление личности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Значение уважительного отношения к личности ребенка для психологического благополучия и его полноценного психического развития. Развитие/проявление индивидуальности в раннем возрасте. Основные психологические новообразования раннего возраста.

3.4. Кризис трех лет и основные формы его проявления

Противоречия, возникающие к концу периода раннего детства и порождающие кризис: противоречия между потребностями и возможностями, желаниями ребенка и требованиями взрослых. Основные формы проявления кризиса. Психологические приемы предупреждения и

преодоления негативистических форм (капризы, упрямство, негативизм) поведения ребенка раннего возраста.

Психологически обоснованное отношение взрослых к ребенку в период переживания кризиса личностного развития: терпимость, единство требовательности с уважением к личности, доминирование положительных стимулов и игровых приемов в управлении поведением воспитанников. Создание атмосферы психологического благополучия в группе детей раннего возраста как условие предупреждения и преодоления негативных проявлений кризиса. Формирование самостоятельности и внутренней личностной позиции ребенка («Я») как результат прохождения кризиса.

Раздел 4. Деятельность как условие психического развития

4.1. Деятельность, ее структура и роль в психическом развитии ребенка

Деятельность как проявление целенаправленной активности личности. А.Н. Леонтьев о взаимосвязи личности, сознания и деятельности. Деятельность – необходимое условие психического развития человека. Деятельность как совокупность активных сознательных действий личности, объединенных общим мотивом. Общественный характер деятельности человека.

Структура деятельности: цель, мотив, действие (включающее в себя операции), результат. Уровни освоения деятельности: знания, умения, навыки. Интериоризация и экстериоризация действий. Деятельность и направленность личности. Значение деятельности в формировании основных сфер личности (мотивационно-потребностной, когнитивной, эмоционально-волевой). Роль деятельности в формировании индивидуально-психологических особенностей личности: характера, способностей.

4.2. Основные виды деятельности, определяющие психическое развитие. Понятие о ведущей деятельности

Возникновение разных видов деятельности в филогенезе и онтогенезе. Интеллектуальная и практическая деятельность. Основные виды деятельности.

Учение А.Н. Леонтьева о ведущей деятельности. Ведущая деятельность – деятельность, оказывающая наибольшее влияние на психическое развитие личности на определенном возрастном этапе. Эмоциональное общение – ведущая деятельность в младенчестве. Предметная деятельность – ведущая деятельность в раннем возрасте. Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, учение – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Интимно-личностное общение – ведущая деятельность в подростковом возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение – ведущая деятельность в юношеском возрасте. Труд – ведущая деятельность зрелой личности.

Раздел 5. Психическое развитие воспитанников учреждения дошкольного образования в разных видах деятельности

5.1. Ведущая роль игровой деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста

Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве. Психологическая теория детской игры Д.Б. Эльконина. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Мотивы игровой деятельности. Структура игры: сюжет, содержание, роль, игровое действие, игровой материал, результат. Взаимодействия в ролевой игре: игровые и реальные (межличностные, организационно-деловые). Конфликты в сюжетно-ролевой игре, их причины, пути разрешения. Характеристика разных уровней развития сюжетно-игровой игры детей дошкольного возраста (Д.Б. Эльконин). Роль воспитателя в развитии игры детей дошкольного возраста.

5.2. Психическое развитие детей дошкольного возраста в познавательно-практической и элементарной учебной деятельности

Познавательные потребности, интересы и их проявление в дошкольном возрасте. Любознательность – отличительная черта дошкольника. Детские вопросы как форма проявления познавательной активности дошкольников. Познавательно-практическая деятельность дошкольников (наблюдение, детское экспериментирование и т. д.) и ее значение в психическом развитии.

Роль элементарной учебной деятельности в развитии воспитанников учреждения дошкольного образования. Развитие познавательных психических процессов, личностных качеств в учебной деятельности. Специфика организации элементарной учебной деятельности в дошкольном возрасте. Формы организации учебной деятельности, их соответствие личностно-ориентированной концепции дошкольного образования.

5.3. Психическое развитие детей дошкольного возраста в художественной деятельности

Специфика развития художественной деятельности ребенка. Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы личности ребенка в художественной деятельности. Развитие творчества в художественной деятельности.

Основные этапы овладения ребенком изобразительной деятельностью: каракули, графические образы, творческое рисование. Рисунок как отражение детских впечатлений и переживаний. Психологические особенности детского рисунка. Основные средства выразительности: линия, форма, цвет, композиция

5.4. Психическое развитие детей дошкольного возраста в трудовой деятельности

Своеобразие трудовой деятельности ребенка. Мотивы трудовой деятельности. Психологические особенности трудовой деятельности детей в дошкольном возрасте. Виды, формы и содержание трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Социально-психологическая готовность к труду. Роль взрослых в формировании элементарных навыков трудовой деятельности детей.

Значение трудовой деятельности в психическом развитии дошкольника: познавательных психических процессов, эмоционально-волевых качеств, трудолюбия. Психологические механизмы формирования интереса к элементарной трудовой деятельности: подражание взрослым, стремление к самостоятельности, осознание общественной пользы результатов труда.

Раздел 6. Общение как специфическая деятельность

6.1. Понятие об общении. Стороны общения

Общение как специфическая форма активности, порождаемая потребностями совместной деятельности. Цель, средства, содержание общения. Общение – многоплановый процесс развития контактов между средствами и содержанием общения.

Основные функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная. Основные стороны общения: коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (взаимодействие), перцептивная (взаимовосприятие).

6.2. Общее понятие о группе. Основные виды групп

Группа – объединение людей по определенным мотивам.

Большие группы. Психологические механизмы взаимодействия в больших группах: подражание, внушение, психическое заражение. Особенности проявления личности в толпе (снижение субъективного контроля, преобладание эмоций над разумом, утрата личной ответственности).

Виды малых групп: условные и реальные, формальные (официальные) и неформальные (неофициальные), кратковременные и долговременные, референтные и нереферентные. Виды малых групп в процессе формирования: диффузная, ассоциация, кооперация, корпорация, коллектив. Конфликты в группе.

Межличностные отношения в малой группе. Статус личности в системе межличностных отношений: по степени активности (лидер, инициатор, активный, пассивный, изолированный) и по эмоциональной притягательности («звезда», предпочитаемый, принятый, непринятый). Социометрическое исследование межличностных отношений в малой группе.

6.3. Особенности общения в группе детей раннего возраста

Группа раннего возраста – первая официальная группа ребенка. Отличие общения в семье и в группе учреждения дошкольного учреждения.

Усвоение детьми первичных социальных и нравственных норм поведения в раннем возрасте. Роль взрослых в организации общения и формировании коммуникативных навыков ребенка. Реализация потребности в общении в освоении предметной и игровой деятельности.

Ситуативно-деловое общение – ведущая форма взаимодействия в раннем возрасте. Эмоционально-двигательные и вербальные средства общения.

Взаимосвязь развития речи и развития общения с взрослыми и сверстниками. Специфика общения с детьми раннего возраста. Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками.

Значение общения для психического развития ребенка. Речевое общение как основа регуляции поведения и формирования самостоятельности в раннем возрасте. Трудности общения и их преодоление.

6.4. Особенности общения в группе детей дошкольного возраста

Специфика общения детей дошкольного возраста. Роль общения в психическом развитии ребенка. Мотивы, содержание и средства общения. Развитие форм общения со взрослым в дошкольном возрасте: ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная (М.И. Лисина)..

Особенности общения со сверстниками детей разного возраста (младший, средний, старший дошкольный возраст). Специфика взаимодействия мальчиков и девочек в дошкольной группе. Конфликты в межличностном взаимодействии детей дошкольной группы, способы их разрешения. Профессиональное педагогическое взаимодействие с детьми дошкольного возраста. Внешний (поведение, вербальное и невербальное общение, стиль педагогического взаимодействия) и внутренний компонент (ценностные ориентации, установки, отношение к детям) педагогического взаимодействия.

Стили педагогического взаимодействия: авторитарный, демократический, либерально-попустительский. Типы отношения воспитателя к детям дошкольного возраста (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько): устойчиво-положительный, пассивно-положительный, неустойчиво-положительный, открыто-отрицательный, пассивно-отрицательный. Социальная перцепция педагога дошкольного учреждения. Педагогический такт во взаимоотношениях воспитателя с детьми и их родителями.

Раздел 7. Познавательные психические процессы и их развитие у детей раннего и дошкольного возраста

7.1. Внимание как психический процесс

Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на объекте. Роль внимания в обеспечении жизнедеятельности и регуляции психической деятельности. Физиологическая основа возникновения внимания (И.П. Павлов, А.А. Ухтомский). Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Источники возникновения и проявления разных видов внимания. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, колебание, распределение, переключение.

Условия возникновения и удерживания сосредоточения, причины отвлечения внимания. Внимательность и рассеянность личности. Причины рассеянности и ее преодоление. Педагогическая наблюдательность – профессиональное качество воспитателя учреждения дошкольного образования. Развитие значимых для педагогической деятельности свойств внимания.

7.2. Развитие внимания у детей раннего и дошкольного возраста

Предпосылки развития внимания. Рефлекс «что такое?», сосредоточение (слуховое и зрительное) как первичные формы проявления внимания в младенческом возрасте. Особенности внимания у детей раннего и дошкольного возраста. Основные направления развития внимания. Виды внимания и их проявление в разных видах детской деятельности.

Непроизвольное внимание у дошкольников: средства поддержания и развития. Условия и средства формирования произвольного внимания у детей дошкольного возраста. Роль речи в формировании произвольного внимания у детей. Развитие внимания как условие успешного протекания умственной и практической деятельности, формирования произвольности психических функций. Игра как средство развития внимания.

Проявление и развитие основных свойств внимания у детей дошкольного возраста. Методы изучения и коррекции внимания детей дошкольного возраста.

7.3. Ощущение и восприятие

Ощущение как отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающей действительности, воздействующих непосредственно на органы чувств. Рефлекторная сущность ощущений. Деятельность анализатора – физиологическая основа ощущений. Виды ощущений и их зависимость от расположения рецепторов. Экстероцептивные (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые), интероцептивные (органические, проприоцептивные (кинестезические) ощущения.

Свойства ощущений: качество (модальность), интенсивность, длительность, отчетливость (ясность), пространственная локализация раздражителя. Основные закономерности ощущений: зависимость интенсивности ощущений от силы раздражителя, изменение ощущений от длительности воздействия раздражителя. Абсолютный и относительный порог ощущений. Адаптация ощущений. Взаимодействие ощущений: синестезия, сенсбилизация. Развитие ощущений, способы повышения чувствительности. Компенсация ощущений. Сенсорная депривация.

Восприятие – целостное психическое отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии органов чувств. Восприятие – результат деятельности системы анализаторов. Свойства восприятия: предметность, структурность, осмысленность, целостность, константность, избирательность. Предмет и фон восприятия. Апперцепция и ее влияние на восприятие.

Виды восприятия в зависимости от активности анализатора: зрительное, слуховое, вкусовое, обоняние, осязание. В зависимости от цели и участия воли: непреднамеренное, преднамеренное. Сложные виды восприятия: восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения, восприятие искусства, восприятие человека. Иллюзии восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.

7.4. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста

Значение чувственного познания действительности в психическом развитии ребенка. Развитие сенсорики в младенческом и раннем возрасте.

Развитие сенсорных процессов в дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны, этапы и особенности их усвоения в дошкольном возрасте. Роль овладения сенсорными эталонами в развитии ощущений и восприятия ребенка. Развитие перцептивных действий: внешние ориентировочно-обследовательские действия, внутренние умственные действия.

Развитие основных видов ощущений в разных видах деятельности. Особенности восприятия воспитанниками дошкольного возраста пространства, времени, движения, литературных и художественных произведений. Создание предметно-развивающей среды в учреждении дошкольного образования для сенсорного развития воспитанников. Сенсорное развитие – основа умственного развития.

7.5. Память и ее развитие у детей раннего и дошкольного возраста

Виды памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), характеру целей деятельности (непроизвольная, произвольная), продолжительности сохранения материала (долговременная, кратковременная, оперативная). Факторы, влияющие на продуктивности памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды запоминания: непроизвольное (непреднамеренное) и произвольное (преднамеренное); механическое, ассоциативное, осмысленное. Объем и сложность информации, их влияние на запоминание.

Мнемические приемы (способы запоминания): перекодирование, достраивание, ассоциации, повторение. Способы, повышающие эффективность запоминания: структурирование, схематизация, аналогия. Психологические особенности запоминания («эффект Зейгарник», «эффект края»). Сохранение – удерживание информации в памяти. Факторы, влияющие на продолжительность сохранения информации. Оживление следов памяти – условие оптимизации сохранения информации. Возрастные особенности удерживания информации, личностная значимость, востребованность сохраненной информации и их влияние на длительность сохранения опыта в памяти.

Вытеснение информации, забывание. Амнезия – утрата способности сохранения информации, ее причины и последствия. Воспроизведение усвоенной информации. Этапы воспроизведения: узнавание, припоминание, точное и полное воспроизведение. Факторы, повышающие эффективность воспроизведения заученной информации. Индивидуальное и коллективное воспроизведение.

Особенности развития памяти у детей. Запечатление как предпосылка развития памяти в младенчестве. Узнавание как первичная форма воспроизведения. Особенности и развитие двигательной, эмоциональной, образной памяти в раннем возрасте. Факторы, способствующие развитию памяти у детей раннего возраста.

Особенности развития памяти как ведущей психической функции у детей дошкольного возраста. Характеристика основных видов памяти дошкольника. Особенности запоминания, сохранения и воспроизведения

информации в дошкольном возрасте. Основные направления развития памяти у детей дошкольного возраста.

Особенности проявления и развития непроизвольной и произвольной памяти. Условия повышения продуктивности памяти у детей дошкольного возраста. Овладение дошкольниками мнемической деятельностью, роль обучения в развитии памяти детей. Игровые приемы развития детской памяти. Специальные мнемические приемы и упражнения, повышающие продуктивность памяти.

7.6. Развитие речи у детей раннего и дошкольного возраста

Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Речь – процесс общения посредством языка. Язык – сложная система знаков обобщенного отражения мира. Речь как психический процесс отражения окружающей действительности. Речь – как средство выражения мысли. Речь – основное средство общения в человеческом обществе. Роль вербального общения в развитии личности.

Функции речи: коммуникативная, экспрессивная, планирующая, сигнификативная (знаковая). Виды речи: внешняя и внутренняя. Виды внешней речи: устная и письменная. Характеристика основных видов устной речи: монологическая и диалогическая. Речевые свойства личности. Индивидуальные особенности речи. Профессиональные требования к речи воспитателя учреждения дошкольного образования.

Предпосылки развития речи в младенчестве: гуление, лепет, появление первых слов. Особенности развития речи в раннем возрасте. Роль обучения в овладении связной речью. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах онтогенеза. Ранний возраст – сензитивный период речевого развития ребенка.

Особенности речи детей дошкольного возраста. Пассивный и активный словарь. Звуковая сторона речи. Грамматический строй речи. Виды речи. Специфика эгоцентрической речи. Развитие ситуативной, контекстной и объяснительной речи в дошкольном возрасте. Развитие функций речи. Значение речи для психического развития ребенка. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности в дошкольном возрасте. Роль общения, игровой, учебной и продуктивных видов деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста.

7.7. Мышление и его развитие у детей раннего и дошкольного возраста

Общая характеристика мышления как высшей формы познавательной деятельности личности. Мышление – процесс опосредованного и обобщенного отражения существенных свойств предметов и явлений, окружающей действительности, связей и закономерностей между ними. Аналитико-мыслительная деятельность человека как высший уровень психического отражения окружающей действительности. Единство мышления и других познавательных психических процессов. Л.С. Выготский о взаимосвязи мышления и речи.

Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Характеристика основных видов понятий (конкретные, абстрактные), суждений (единичные, частные, общие), умозаключений (индуктивные, дедуктивные). Основные этапы формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

Виды мышления: по форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое), характеру (теоретическое, практическое), степени развернутости (дискурсивное, интуитивное), степени новизны (репродуктивное, продуктивное или творческое). Индивидуальные качества продуктивности мышления: быстрота, широта, глубина, гибкость, критичность, самостоятельность, сообразительность. Особенности творческого (креативного) мышления, основные признаки его проявления в разных сферах человеческой деятельности. Профессиональные требования к интеллектуальному развитию воспитателя учреждения дошкольного образования.

Развитие мышления в младенческом возрасте, установление простейших причинно-следственных связей в процессе восприятия и овладения предметно-манипулятивной деятельностью. Возникновение любознательности, познавательной активности как предпосылки формирования мыслительных операций. Развитие мышления в раннем возрасте. Роль овладения прямохождением, предметной деятельностью в формировании основных видов и форм мышления. Взаимосвязь развития мышления и связной речи в раннем возрасте. Наглядно-действенное мышление – основной вид мышления детей раннего возраста. Формирование мыслительных операций в раннем возрасте. Роль обучения в развитии мышления.

Особенности мышления детей дошкольного возраста. Значение развития мышления для развития других познавательных процессов психики. Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития. Детские вопросы как проявление умственной активности дошкольников.

Роль игровой, экспериментально-познавательной, учебной деятельности в развитии мышления. Характеристика мыслительных операций дошкольника. Особенности основных форм мышления у детей дошкольного возраста (понятие, суждение, умозаключение). Наглядно-образное мышление – ведущий вид мышления в дошкольном возрасте. Развитие мышления дошкольников (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое). Роль взрослых в усвоении детьми умственных действий и решения мыслительных задач. Условия развития творческого мышления у детей дошкольного возраста в организации разных видов деятельности.

7.8. Воображение и его развитие у детей раннего и дошкольного возраста

Общая характеристика воображения. Воображение – психический познавательный процесс создания нового образа на основе преобразования

имеющихся представлений. Роль воображения в жизни человека. Способы создания образов воображения: комбинирование, агглютинация, акцентирование (утрирование, гиперболизация, типизация).

Характеристика видов воображения: по степени активности: произвольное (пассивное), произвольное (активное). Особенности образов пассивного воображения (сновидение, галлюцинация, бред). Отличие образов репродуктивного (воссоздающего) и творческого воображения. Идеал, фантазия, мечта – основа творческой деятельности. Условия развития творческого воображения личности. Роль творческого воображения человека в личностном и общественном развитии. Реализация творческого воображения в педагогической деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования.

Предпосылки развития воображения в младенческом и раннем возрасте. Развитие воссоздающего воображения в процессе овладения предметной, игровой и познавательной деятельностью. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Л.С. Выготский о психологических механизмах детского воображения, соотношении воображения и творчества. Особенности детской фантазии.

Особенности воссоздающего воображения детей дошкольного возраста, его роль в овладении механизмами подражания и замещения. Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста в разных видах деятельности: игровой, художественной, музыкальной, познавательно-экспериментальной. Условия развития детского творческого воображения. Индивидуальные различия детского воображения. Роль взрослых в развитии детского воображения и творчества.

Раздел 8. Индивидуальные свойства личности и их развитие

8.1. Понятие о личности. Самосознание личности, его структурные компоненты

Человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность – результат социализации индивида. Свойства личности: активность, единство, устойчивость. Структура личности (по С.Л. Рубинштейну): направленность (мотив, потребности, интерес); знания, умения и навыки; индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности). Мотивационная, когнитивная и эмоционально-волевая сфера личности.

Условия формирования личности. Социальные роли личности: социальные ожидания, ролевое поведение, социальный контроль. Механизмы психологической защиты личности: вытеснение, подавление, обособление, рационализация, проекция, идентификация, компенсация, фантазии, формирование реакций, отрицание, регрессия, конверсия. Саморазвитие личности. Признаки личностной зрелости.

Самосознание личности. «Я-концепция»: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий (волевой) компонент. Установки личности к самому себе: «Я-реальное», «Я-идеальное», «Я-зеркальное», «Я-динамическое», «Я-маска». Самооценка личности: адекватная, завышенная,

заниженная. Взаимосвязь самооценки и уровня притязания личности. Взаимосвязь самооценки и оценки личности другими людьми.

8.2. Развитие личности в дошкольном возрасте

Сформированность внутренней позиции «Я-сам» на рубеже раннего и дошкольного возраста как показатель становления личности. Социализация как условие формирования личности ребенка. Роль этических эталонов в формировании личности ребенка. Особенности усвоения дошкольниками социальных норм. Роль взрослых и сверстников в формировании личностных качеств. Личностно-ориентированное воспитание и обучение в учреждениях дошкольного образования. Развитие личности ребенка дошкольного возраста в разных видах деятельности. Положительные и негативные личностные качества, психологические механизмы их формирования.

Развитие мотивационной сферы дошкольника. Основные мотивы поведения: интерес к миру взрослых и подражание взрослым; игровые мотивы, мотивы установления положительных взаимоотношений с окружающими, мотивы самоутверждения, соревновательные, познавательные, нравственные, общественные мотивы. Иерархия мотивов как фактор, определяющий психологическую позицию ребенка к себе и окружающим (эгоистическая, конкурентная, гуманная).

Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности осознания дошкольником собственного имени, половой принадлежности, своей внешности и индивидуальности. Зарождение личного сознания. Осознание детьми дошкольного возраста себя в прошлом, настоящем и будущем. Формирование самооценки в дошкольном возрасте, ее диагностика и коррекция.

8.3. Темперамент и его проявление у детей дошкольного возраста

Общее понятие о темпераменте как индивидуально-типологической особенности личности, определяющей ее психодинамику. Физиологическая основа темперамента, его зависимость от основных свойств нервных процессов (сила, подвижность, устойчивость). Соотношение типов нервной системы и темперамента.

Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, темп реакции, пластичность, эмоциональная возбудимость, ригидность. Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности. Психологическая характеристика личности разного типа темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Особенности проявления темперамента воспитателя учреждения дошкольного образования в педагогической деятельности.

Возрастные особенности нервной системы ребенка и особенности проявления свойств темперамента у детей дошкольного возраста. Особенности поведения и деятельности детей разного типа темперамента (холериков, сангвиников, флегматиков, меланхоликов). Учет индивидуально-типологических особенностей дошкольников в организации и проведении разных видов деятельности.

Особенности общения взрослых и сверстников с детьми разного типа темперамента.

8.4. Характер и его формирование у детей дошкольного возраста

Общее понятие о характере как совокупности существенных и устойчивых индивидуально - психологических особенностях личности, обуславливающих ее типичное поведение и отношение к окружающим.

Свойства характера: сила, глубина, активность, устойчивость, цельность, устойчивость, изменчивость. Признаки проявления характера. Взаимосвязь характера с другими свойствами личности. Влияние типа нервной системы и социальных факторов на формирование характера. Черты характера: проявляющиеся в деятельности, по отношению к окружающим и самому себе, к предметам окружающего мира. Черты характера, проявляющиеся в системе отношений личности: интеллектуальные, эмоциональные, волевые. Типичные и индивидуальные черты характера. Целостность и изменчивость характера. Акцентуация характера (А. Личко, К. Леонгард). Влияние воспитания и самовоспитания на характер. Характер и индивидуальный стиль отношения к деятельности и окружающим людям.

Психологические механизмы формирования характера у детей. Факторы, влияющие на проявление и изменение характера ребенка. Роль семейного и общественно-воспитания в становлении характера ребенка. Влияние стиля общения взрослых и особенностей взаимоотношения со сверстниками на формирование характера. Воспитание нравственных черт характера дошкольника в разных видах деятельности. Стихийное влияние социальной среды на формирование черт характера у ребенка дошкольного возраста.

Особенности проявления характера детей разного возраста. Особенности проявления характера в поступках девочек и мальчиков.

Психологические предпосылки формирования негативных черт характера у ребенка дошкольного возраста. Способы предупреждения их формирования. Коррекция пограничных негативных психологических проявлений в дошкольном возрасте.

Условия формирования положительных черт характера у детей дошкольного возраста. Роль нравственных представлений, эмоциональных переживаний, поведенческих упражнений ребенка в формировании черт характера. Практические занятия

Составление психологической характеристики на ребенка дошкольного возраста на основе наблюдений в процессе педагогической практики. Психологические рекомендации по исправлению негативных черт характера.

8.5. Способности и их развитие у детей дошкольного возраста

Способности как индивидуально-психологическая особенность личности, определяющая успех деятельности. Количественная и качественная характеристика способностей. Признаки проявления способностей. Взаимосвязь способностей и других свойств личности.

Задатки – природные (наследственные и врожденные) предпосылки развития способностей. Деятельность – условие развития способностей.

Влияние способностей на формирование интереса и склонности к деятельности. Виды способностей: общие (умственные или физические), специальные (музыкальные, художественные, литературные коммуникативные, артистические, двигательные, математические и др.). Особенности проявления и развития специальных способностей.

Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Потенциальные и актуальные способности. Личность и саморазвитие способностей. Факторы, способствующие развитию или угасанию способностей.

Возрастная сензитивность как важная предпосылка развития способностей у детей дошкольного возраста. Особенности проявления общих и специальных способностей у детей дошкольного возраста (Е.А. Панько). Роль взрослых в создании условий для развития способностей у детей.

Психологические особенности одаренных детей. Условия развития детской одаренности. Л.С. Выготский о природе детского творчества.

Проявление педагогических способностей в профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования. Роль взрослых в формировании творческой (креативной) личности дошкольника.

Раздел 9. Эмоционально-волевая сфера личности и ее развитие

9.1. Эмоции, чувства и воля

Эмоции и их значение в жизни человека. Формы выражения эмоций: физиологические, мимические, речевые. Функции эмоций: сигнальная, защитная, регулятивная. Виды эмоциональных переживаний (К. Изард): радость, восторг, удивление, интерес, грусть, страх, стыд, гнев, страдание, отвращение, презрение. Полярность эмоций. Стенические и астенические эмоции. Эмоциональная устойчивость и ее значение для педагогической деятельности.

Виды эмоциональных состояний человека: настроение, аффект, фрустрация, страсть, стресс. Условия возникновения и изменения настроения. Признаки аффективного и фрустрированного состояния человека

Положительная и пагубная страсть. Причины возникновения и способы преодоления стресса. Динамика протекания эмоций. Управление психоэмоциональным состоянием с помощью сознательных волевых механизмов. Значение релаксации для снижения нервно-психического напряжения.

Чувства как глубокие и устойчивые переживания. Социальная природа чувств. Значение чувств в жизни человека. Виды чувств: интеллектуальные, моральные, эстетические. Формы выражения чувств. Проявление чувств в общении, деятельности, творчестве. Литература и искусство как средства проявления чувственных переживаний. Совершенствование чувственной сферы, воспитание чувств.

Воля и ее значение в жизни человека. Волевое усилие и волевое действие. Этапы волевого действия: подготовительный и исполнительный. Волевые качества личности и их характеристика.

Волевая саморегуляция. Воспитание и самовоспитание волевых черт характера.

9.2. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста

Развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста

Общие закономерности и пути развития эмоциональной сферы личности дошкольника.

Особенности проявления эмоций и чувств на разных этапах дошкольного детства. Формы выражения чувственных переживаний у детей дошкольного возраста. Проявление эмоций и чувств в разных видах детской деятельности. Специфика нравственных и эстетических чувств у детей. Динамика развития чувств в дошкольном возрасте, индивидуальный характер чувственных переживаний. Особенности проявления чувств у мальчиков и девочек. Воспитание чувств у дошкольников в разных видах деятельности.

Факторы, определяющие эмоциональное благополучие и неблагополучие ребенка. Благоприятный психологический микроклимат в семье и дошкольной группе – условие эмоционального благополучия. Роль эмоционально-насыщенных видов деятельности (музыкальной, театральной, игровой, утренников и развлечений) в формировании эмоциональной сферы личности дошкольника. Причины возникновения негативных эмоциональных переживаний (чувство страха, чувство агрессии, чувство зависти, чувство ревности и т. д.) и способы их преодоления. Особенности проявления и развития воли у детей дошкольного возраста. Формирование произвольности психических процессов в разных видах деятельности. Воспитание волевых качеств личности дошкольника: целеустремленности, выдержки, настойчивости, смелости, решительности и т. д. Значение основных видов детской деятельности в развитии воли ребенка.

Раздел 10. Психологическая готовность воспитанника учреждения дошкольного образования к обучению в школе

10.1. Психологические особенности перехода детей дошкольного возраста к периоду школьного детства

Особенности социальной ситуации развития ребенка на рубеже дошкольного и школьного возраста. Кризис 7 лет, формы его проявления. Изменение внутренней позиции воспитанника дошкольного возраста в переходный период. Роль преемственности учреждений дошкольного и школьного образования. Уровни школьной зрелости. Роль сформированности учебных умений и навыков, личностных качеств в адаптации к новым условиям в жизни. Роль родителей, воспитателей и учителей в адаптации ребенка к школьной жизни. Условия успешной адаптации и причины школьной дезадаптации. Психологическая поддержка и помощь ребенку в адаптационный период.

10.2. Основные структурные компоненты психологической готовности ребенка к школе

Понятие «психологическая готовность ребенка к школе». Взаимосвязь физической, педагогической и психологической готовности.

Структурные компоненты психологической готовности: мотивационная, интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая, социально-психологическая.

Внешние и внутренние мотивы готовности к школьному обучению. Формирование осознанного отношения к учебе как общественно значимой деятельности – доминирующий мотив. Специфика проявления познавательных, оценочных, игровых мотивов. Коррекция мотивационной сферы личности дошкольника.

Интеллектуальная готовность: произвольность высших психических функций, сформированность фонематического слуха и связной речи, сформированность сенсомоторики, высокий уровень учебных умений и навыков, усвоение программы дошкольного образования.

Личностная готовность: внутренняя позиция («Я-ученик»), сформированность личностных качеств, адекватной самооценки, необходимых для успешной учебной деятельности.

Эмоционально-волевая готовность (эмоциональная устойчивость, положительное эмоциональное самочувствие, эмоциональное благополучие в группе сверстников) – условие успешного овладения учебной деятельностью в школе. Роль волевых усилий, проявления волевых качеств в достижении успехов в школе и преодолении трудностей в адаптационный период.

Социально-психологическая готовность – сформированность коммуникативных умений и навыков, высокий социометрический статус в системе межличностных отношений в группе, принятие групповых норм и ценностей, высокая адаптивность, умение регулировать конфликтные ситуации.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь: Содействие, 2018. – 72 с.
2. Дудаль, Н. Н. Общая психология: познавательные процессы: учебно-метод. пособие / Н. Н. Дудаль. – Гомель: Гомел. гос. ун-т, 2019. – 103 с.
3. Колесниченко, Е. А. Социальная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля – Педагогика / Е. А. Колесниченко, Л. В. Цалко, О. С. Муравьева ; под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 299 с.
4. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 1. – 152 с.
5. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.
6. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск: Нац. ин-т образования, 2014. – 222 с.
7. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько, Я. Л. Коломинский, Е. Ч. Алехнович, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая. – Минск: НИО, 2016. – 216 с.
8. Шестилетний ребенок среди людей: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А. Панько, Я.Л. Коломинский, Е.Ч. Алехнович, Е.П. Чеснокова, Т.М. Недвецкая. – Минск: МОИРО, 2016. – 128 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.
2. Амельков, А. А. Основы психологии межличностного взаимодействия в малой группе: пособие / А. А. Амельков. – Мозырь: Содействие, 2014. – 124 с.
3. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.
4. Бакунович, М. Ф. Введение в педагогическую профессию. Модуль 4 «Познай самого себя». 11 класс: рабочая тетрадь / М. Ф. Бакунович, О. М., Евдокимова, С. А. Корзун; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск: Белорусский государственный педагогический университет, 2018. – 56 с.

5. Вержибок, Г. В. Основы психологии: опорный конспект, схемы и таблицы : учеб.-метод. пособие / Г. В. Вержибок. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 116 с.
6. Возрастная и педагогическая психология : курс лекций / Т. П. Березовская, А. М. Гадилия, Е. Л. Головашко [и др.] ; под ред. Ю. А. Коломейцев. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 104 с.
7. Коломинский, Я. Л. Педагог среди детей. Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. – Минск : Пачатк. шк., 2014. – 85 с.
8. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания : пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 144 с.
9. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2017. – 582 с.
10. Немов, Р. С. Общая психология: краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2011. – 304 с.
11. Общая психология : практикум / под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – 3-е изд. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 320 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Для оценки ответов абитуриентов используются следующие критерии:

10 (десять) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку;
- умение использовать научные достижения других дисциплин.

9 (девять) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках программы вступительного испытания;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку.

8 (восемь) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках программы вступительного испытания;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку.

7 (семь) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках программы вступительного испытания;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку.

6 (шесть) баллов:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы вступительного испытания;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях и давать им сравнительную оценку.

5 (пять) баллов:

- достаточные знания в объеме программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы вступительного испытания;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях и давать им сравнительную оценку.

4 (четыре) балла:

- достаточный объем знаний в рамках программы вступительного испытания;

– использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

– владение инструментарием, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

– умение с помощью преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку.

3 (три) балла:

– недостаточно полный объем знаний в рамках программы вступительного испытания;

– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

– слабое владение инструментарием, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

– знание части основной литературы, рекомендованной программой;

– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.

2 (два) балла:

– фрагментарные знания в рамках программы вступительного испытания;

– знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой;

– неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

1 (один) балл:

– отсутствие знаний в рамках программы вступительного испытания, отказ от ответа, неявка на экзамен без уважительной причины.